

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr
Univ.-Prof. Dr.rer.nat. Aloys Krieg (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsbeurteilung Seminar zur Funktionentheorie

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrte/r Frau/Herr Univ.-Prof. Dr.rer.nat. Krieg,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Studierendenbefragung zur Veranstaltung Seminar zur Funktionentheorie aus dem WS 2007/08.

Fragebogen Typ THAC73

Zur Zeit können Lehrveranstaltungen gleichen Titels nur über die Fragebogentypen unterschieden werden.

Fragebogentypen im Überblick:

Vorlesungen (deutsch und englisch) THA 70, 76, 78, 83
Übungen (deutsch und englisch) THA 71, 77, 79, 84
Vorlesungen/Übungen (deutsch und englisch) THA 75, 80
Seminare (deutsch und englisch) THA 73, 82
Praktika (deutsch und englisch) THA 34, 72, 74, 81


Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen
M. Dübler

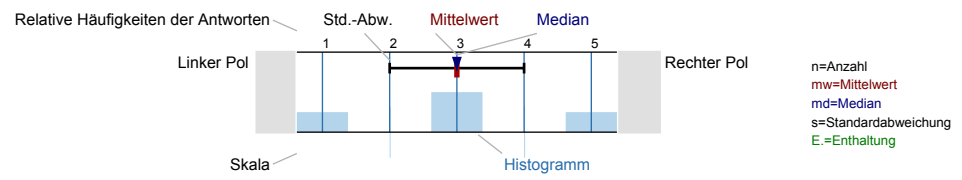
Maika Dübler M.A.
Zentrale Hochschulverwaltung der RWTH Aachen
Dezernat 1.0 - Abteilung 1.1
Templergraben 55, 52056 Aachen
Tel.: +49 (0)241 / 80 - 96752

Univ.-Prof. Dr.rer.nat.Aloys Krieg
 Seminar zur Funktionentheorie (1115472)
 Erfasste Fragebögen = 15



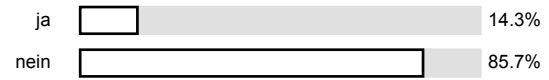
Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende
 Fragetext



Studienbeiträge

Ist Ihnen die Informationsseite im Internet (www.rwth-aachen.de/go/id/kml/) zu Studienbeiträgen an der RWTH Aachen bekannt? n=14

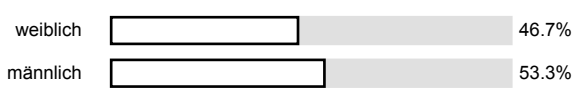


Kennen Sie die Webdarstellung zur Verwendung der Studienbeiträge? n=14

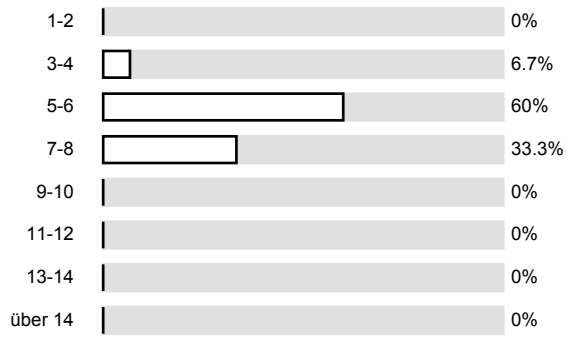


Angaben zur Person

Geschlecht n=15

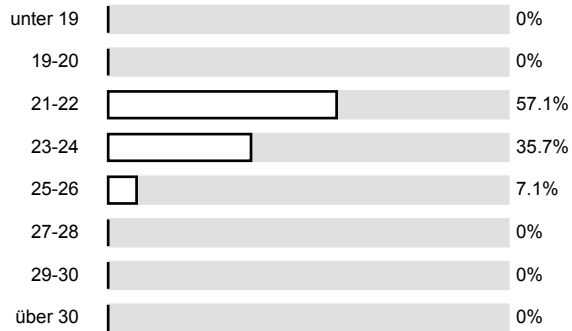


Fachsemester n=15



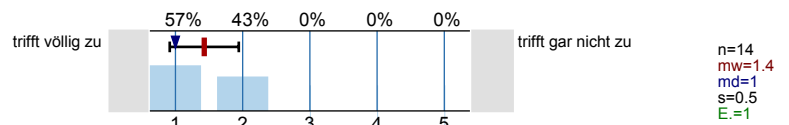
Alter

n=14

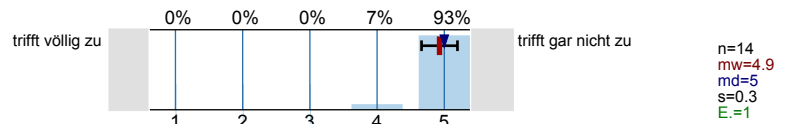


Konzept der Lehrveranstaltung

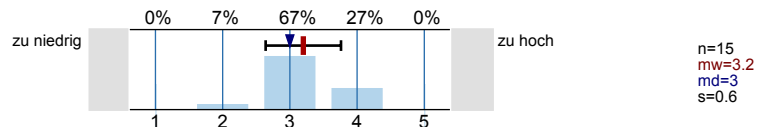
Das inhaltliche Ziel der Lehrveranstaltung ist klar erkennbar



Es gibt Abstimmungsprobleme mit anderen Lehrangeboten (bitte Kommentar auf der Rückseite)



Der Schwierigkeitsgrad der Lehrveranstaltung ist ...



Vermittlung und Verhalten

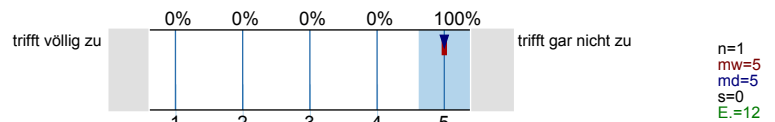
Trägt den Stoff verständlich vor

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

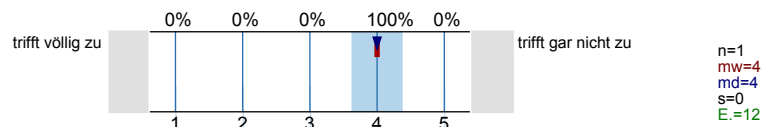
Vergewissert sich, ob der behandelte Stoff verstanden wurde

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Veranschaulicht den Stoff durch Beispiele



Bringt übersichtliche Zusammenfassungen



Geht sorgfältig auf Verständnisfragen der Studierenden ein

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Ist im Umgang mit Studierenden aufgeschlossen

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

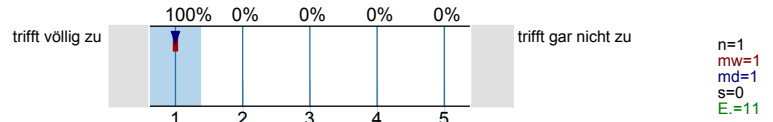
Benachteiligt bestimmte Studierende

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Spricht angemessen laut und deutlich

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Ist für die Studierenden auch außerhalb der Lehrveranstaltung ansprechbar



Ist offen für Verbesserungsvorschläge von Seiten der Studierenden

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Der rein von der Dozentin/vom Dozenten gestaltete Teil der Lehrveranstaltung ist zeitlich angemessen

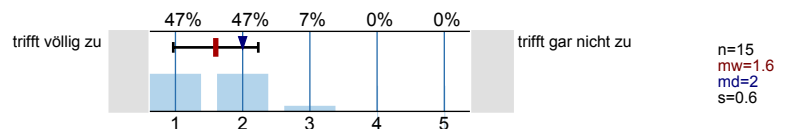
Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Präsentation und Diskussion

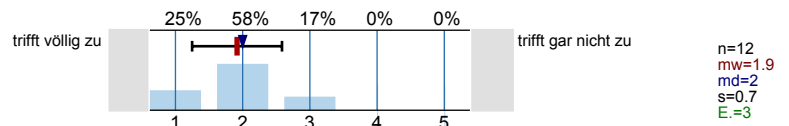
Die Dozentin/der Dozent unterstützt die Studierenden bei der Ausarbeitung ihrer Präsentationen



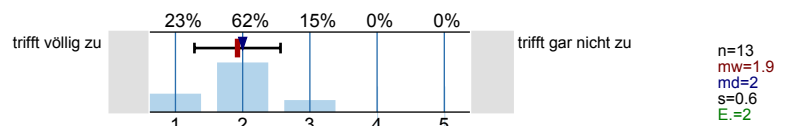
Die Dozentin/der Dozent gibt den Studierenden nach ihrer Präsentation ausreichend Rückmeldung



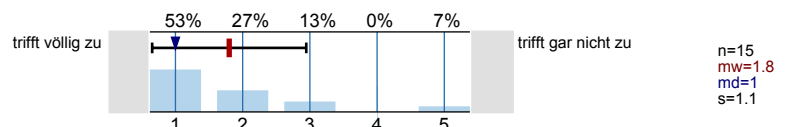
Die Diskussionen werden angemessen moderiert



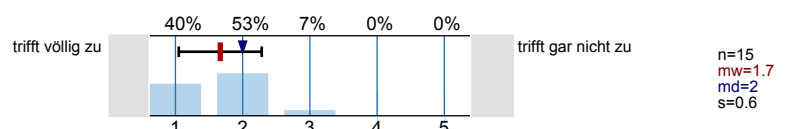
Ich habe gelernt zu präsentieren



Die Veranstaltungszeit für studentische Präsentationen ist angemessen

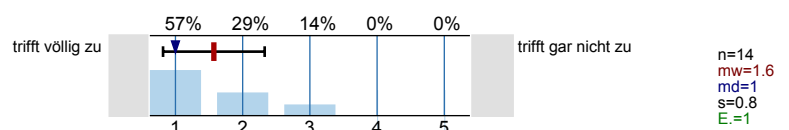


Die Veranstaltungszeit für die Diskussionen ist angemessen

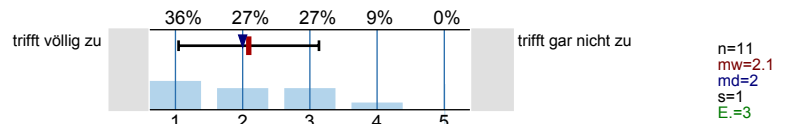


Medieneinsatz / Lehrveranstaltungsunterlagen

Die in der Lehrveranstaltung eingesetzten Medien (Tafel, Overhead, Beamer ...) trugen zum Verständnis der Lehrinhalte bei

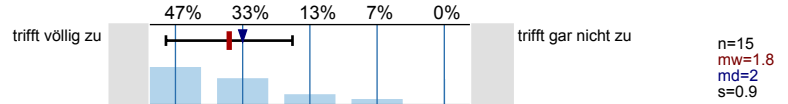


Die zur Nach- und Vorbereitung des Lernstoffes angebotenen Unterlagen (Skripte, Übungsaufgaben, Literaturlisten ...) trugen zum Verständnis der Lehrinhalte bei

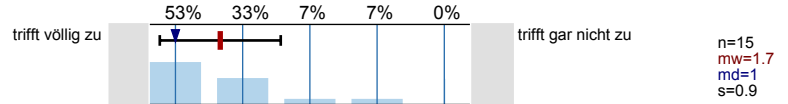


Rahmenbedingungen

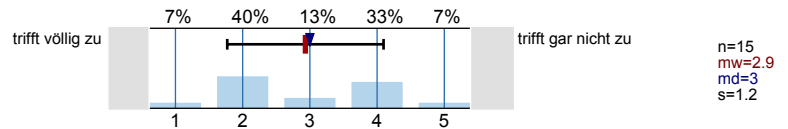
Die Lehrveranstaltung beginnt in der Regel pntlich



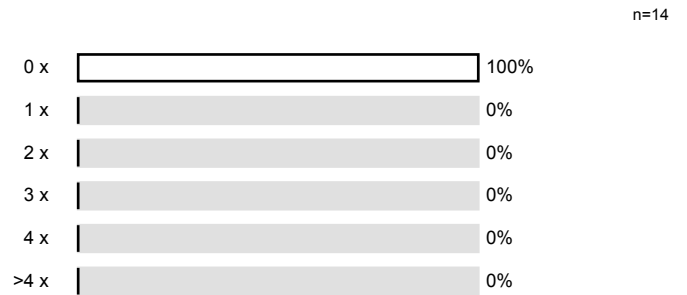
Die Lehrveranstaltung endet in der Regel püntlich



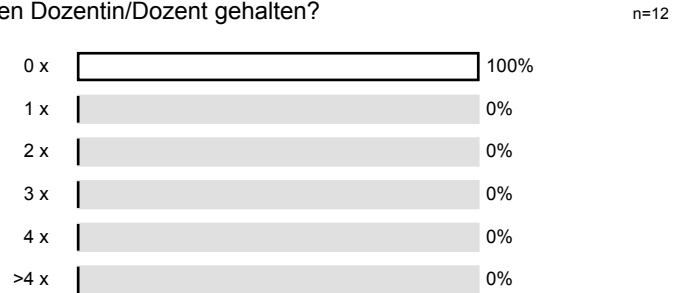
Der Lehrveranstaltungsraum ist für die Lehrveranstaltung geeignet



Wie oft ist die Veranstaltung bislang ausgefallen?



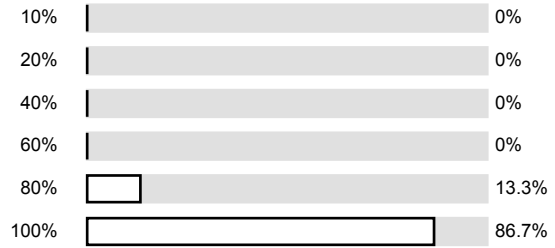
Wie oft wurde die Lehrveranstaltung nicht von der/dem angekündigten Dozentin/Dozent gehalten?



Eigenes Studierverhalten

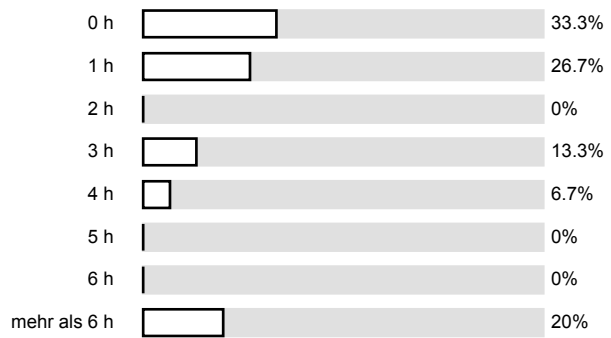
Wie oft haben Sie (in %) an dieser Lehrveranstaltung teilgenommen?

n=15



Wie groß war der Zeitaufwand für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung durchschnittlich pro Woche?

n=15



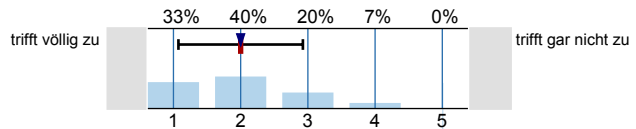
Wie oft haben Sie die Sprechstunde der Dozentin/des Dozenten im Semester genutzt?

n=14



Gesamtbeurteilung

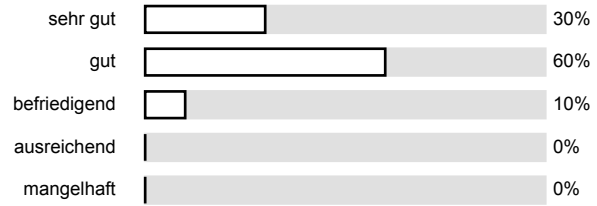
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel gelernt



n=15
mw=2
md=2
s=0.9

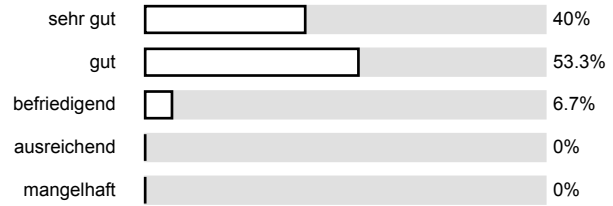
Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote

n=10



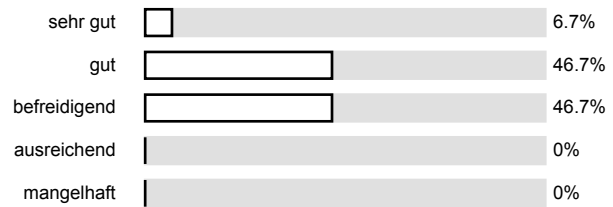
Ich gebe der Lehrveranstaltung die Gesamtnote

n=15



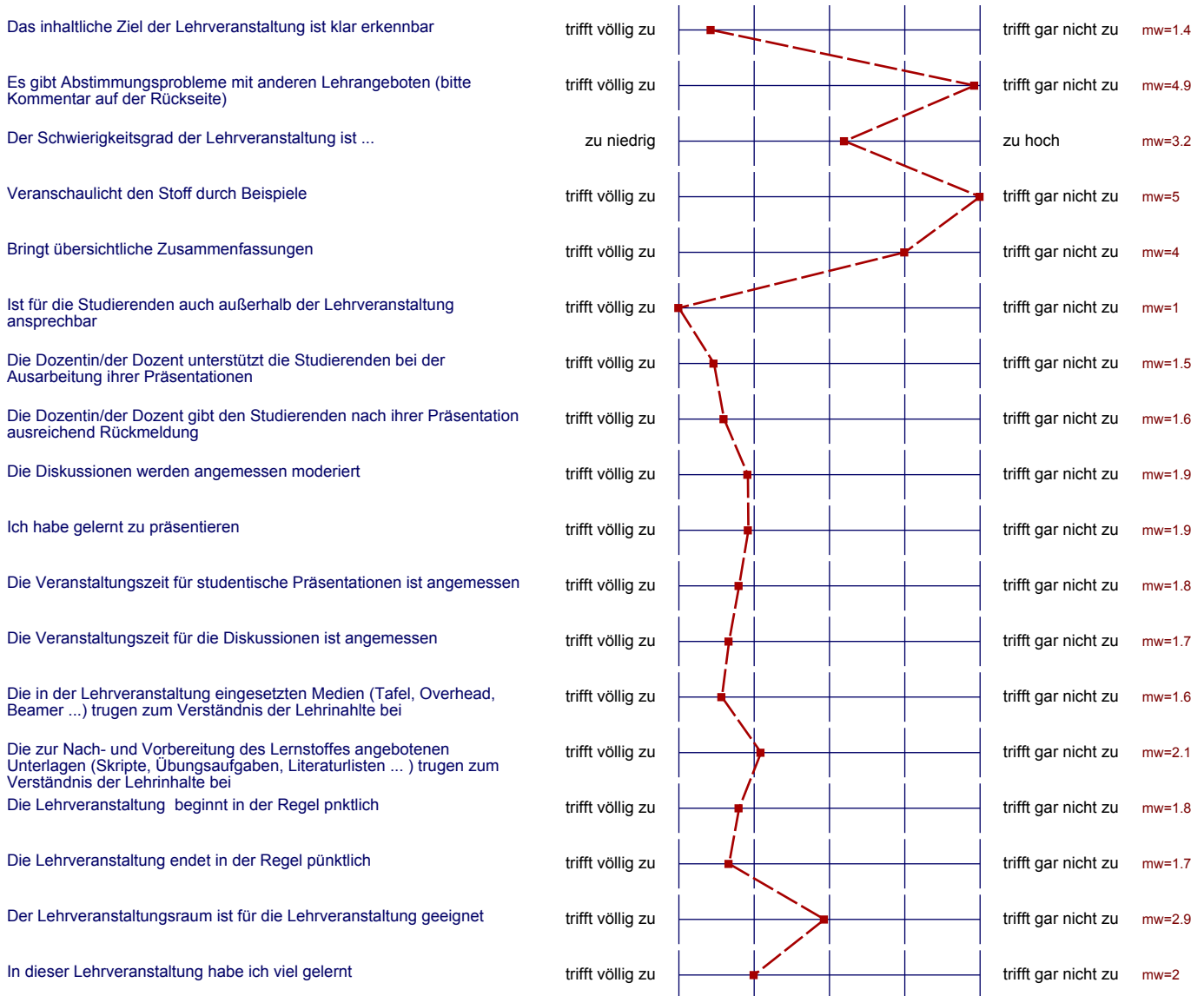
Meine eigene Leistung (Vor- und Nachbereitung, Beteiligung während der Lehrveranstaltung ...) benote ich mit

n=15



Profillinie

Teilbereich: **Mathematik**
 Name der/des Lehrenden: **Univ.-Prof. Dr.rer.nat. Aloys Krieg**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Seminar zur Funktionentheorie**
 (Name der Umfrage)



Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche:

Was finden Sie an dieser Lehrveranstaltung besonders gut, was besonders schlecht? Wie kann die Lehrveranstaltung (Präsentation, Medieneinsatz, Ausstattung ...) verbessert werden

ungleiche Themenverteilung, Anfang schwer!